

# Helyi tanterv

Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén  
Általános Iskola Szigetvár



**Tantárgy: Angol nyelv (1-3. évfolyam)**

Készült az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI.04.) Korm. rendelet módosításáról szóló dokumentum alapján.

2020.

## Angol nyelv 1-4. évfolyam helyi tanterv

**A helyi tanterv elkészítésének a törvényi háttere a következő:**

- **2011. évi CXC. Tv. a nemzeti köznevelésről**
- **110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról (módosította a 73/2013. (III. 8.) Korm. Rendelet!)**
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről**
- **51/2012. (XII. 21) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról**
  
- **A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2020 (XII.21.) számú EMMI rendelet**

**A TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0083 pályázattal kiegészítve.**

### **1. Az angol tantárgy sajátos pedagógiai feladatai, követelményei**

*A tantárgy évfolyamonkénti óraszámja (az 1-3. évfolyamon):*

Évfolyam:	1.	2.	3.
Heti óraszám:	1	1	1
Évi óraszám:	36	36	36

Az 1-3. évfolyamok összes óraszámja: 108

### **Távlati célok**

A jelenleg közoktatásban részt vevő tanulók már az Európai Unió polgáraiként fogják felnőtt életüket elkezdni, ezért kiemelt célként arra kell törekednünk, hogy iskolás éveik alatt olyan készségekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket az európai nyitott társadalmakban. A hatékony társadalmi beilleszkedéshez, az együttéléshez és ahhoz, hogy diákjaink hazánk, Európa és a nagyvilág művelt, mobilis, többnyelvű polgárai lehessenek, használható és továbbfejleszthető idegen nyelvi tudással, autonóm tanulásra képes személyiséggel, fejlett kommunikációs készségekkel, illetve számos szociális és társadalmi kulcskompetenciával kell rendelkezniük.

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati

készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A kisiskoláskorban elkezdett nyelvoktatás a nyelvtanulás megkedveltetését, a nyelvtanulás iránti motiváció kialakítását vállalja fel. Ezt a gyerekeket érdeklő, általuk ismert témák választásával, illetve az alsó tagozatos tantárgyak témáinak integrálásával érhetjük el.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban – ezért a nyelvtanulásban is –, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és foratókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelven történő beszédképesség fokozatosan alakul ki az egyszavas választóktól az emlékezetből elmondott nagyobb egységekig (versek, mondókák, dalok).

A tanulók többnyire igénylik az írásbeli munkát is, melynek a nyelvtanulás e korai szakaszában az anyanyelvüktől eltérő nyelven történő írás felfedezésének az öröme a legfőbb célja.

### **Általános célok**

1. A tanuló olyan szinten sajátítsa el az angol nyelvet, hogy a hétköznapi kommunikáció során sikeresen tudja azt használni mind írásban, mind szóban életkorának megfelelő szinten.
2. A nyelvi készségek megfelelő szintű megalapozása tegye lehetővé számára, hogy reális választási lehetősége legyen a nyelvtanulás folytatása, az angol nyelvi érettségi -, illetve angol nyelvvizsga letétele.
3. Ismerkedjen meg az angol nyelvi közösségek mindennapi életével, történelmével, társadalmával, kultúrájával.

4. Az ország ismereti tananyagon keresztül a tanulók más népek kultúráját és szokásait ismerik meg, ezáltal nyitottá válnak más népek kultúrája és szokásai iránt. A civilizációs ismeretanyag révén tegyen szert szélesebb látókörre, fejlődjön ki a tolerancia képessége, ébredjen fel érdeklődése a másság iránt. Ugyanakkor fontos, hogy képes legyen saját lakóhelyéről, szűkebb környezetéről és Magyarországról beszélni.
5. Szeresse meg a nyelvtanulást, jelentsen számára intellektuális élményt és élvezetet az angol nyelv használata, és segítségével gazdagodjon személyisége, bővüljenek társas kapcsolatai, ismeretei a világról.
6. Szerezzen ismereteket az emberi nyelv természetéről, ezáltal alakuljon ki nyelvi tudatossága az idegen nyelven, illetve anyanyelvén is. Kapjon kedvet más nyelvek tanulásához.
7. Ismerkedjen meg olyan általános tanulási módszerekkel /prediction, guessing, következtetés stb./ amelyek segítik tanulási szokásaink kialakításával és ezzel az önálló tanulást.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

	<b>4. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	-	-	-	A1	A2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy az anyanyelv használata tudatosabbá váljon.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad

alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

## **Fejlesztési követelmények**

Tudatosodjon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt. Fejlődjön együttműködési készsége, tudjon részt venni pár- és csoportmunkában. Ismerkedjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával.

### **Témalista**

- Én és a családom: bemutatkozás, a család bemutatása.
- Az otthon: a szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása; a kedvenc állatok; kedvenc játékok.
- Időjárás: a kedvenc évszak.
- Étkezés: kedvenc és kevésbé kedvenc ételek, italok.
- Öltözködés: ruhadarabok télen és nyáron; testrészek.
- Iskola: az osztályterem tárgyai, az iskola helyiségei.
- Tágabb környezetünk: állatok a világ különböző tájain, falu; kisváros; nagyváros.
- Angol nyelvterület ünnepei
- Szabadidő, szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények.

A tanuló képes idegen nyelvű információt megérteni s adni, interakcióban sikerrel részt venni. Képes a tanárral és társaival a célnyelven együttműködni a nyelvórai feladatok megoldásában. Tisztában van a nyelvtanulás részterületeivel (beszédkészség, olvasásértés, szókinccs stb.), kialakult, továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiái vannak. Kialakul az igény benne, hogy az osztálytermen kívüli idegen nyelvi hatásokat (tévéműsorok, újságok stb.) is megpróbálja hasznosítani önálló haladása érdekében.

### **Tan eszközök:**

Segédletek a tankönyvekhez kapcsolódó hanganyag, képanyag és videó anyag. A szaktantermekben lévő nyelvtani táblázatok, interaktív táblák, interaktív tananyagok, az interneten található segédanyagok. Olyan segédanyagok használata, amelyek áttekinthetővé teszik a tankönyvben lefedett tananyagot.

## **Angol nyelv az általános iskola 1-3. évfolyamán:**

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz kötelezően az alsó tagozat negyedik osztályában indul, de ahol lehetőség és igény van erre, érdemes a tanulók nyelvi fejlesztését, az idegen nyelv iránti motiválását már előbb elkezdeni. Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt. A kisgyermeknek a világ iránti érdeklődése határtalan, fogékonysága a ritmus, a dalok, a kiejtés irányában természetesen fakad életkori sajátosságaiból, és a megfelelően történő nyelvi fejlesztés hatékonyan alapozza meg a későbbi, tudatosabb nyelvtanulást. Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek, mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába fogékonytá tudják tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt, és segítenek elindulniuk az idegen nyelvi kommunikáció felé. Számukra a világ színessége, a nyelvi kifejezés változatossága érdekes és izgalmas, természetesen fordulnak idegen nyelvű ismerősök, barátok felé, és őszinte kíváncsisággal érdeklődnek más közösségek iránt. A cél ebben a szakaszban, hogy a tanuló ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítsa el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

### **Módszerek**

A szelíd nyelvi nevelés élményalapú, tevékenységközpontú és a nyelvelsajátítást helyezi a középpontba. A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak. Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához. Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakaszában még inkább igaz, hogy a hangsúly a kommunikatív értéken kell, hogy legyen a nyelvi pontossággal szemben.

Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétele a tanulói érdeklődés felkeltésének. Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos, értelmes és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel a nyelv elsajátításához. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédképesség fejlesztésén van a hangsúly, mely segíti, megteremti a helyes kiejtés alapjait is. Minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során javasolt feldolgozni a nyelvi tartalmakat. Fontos, hogy a nyelvtanuló a kooperatív tanulási folyamat aktív résztvevője legyen. Az órákat ebben a pedagógiai szakaszban a játékosság és a változatos munkaformák jellemzik. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kap a rendszeres ismétlés, valamint állandó kapcsolat építése az új és a már korábban megszerzett tudás között. A tanulás tartalmát, tananyagait a nyelvtanuló igényeinek és egyéni különbségeinek megfelelően kell folyamatosan újragondolni, minél inkább szem előtt tartva a 21. század elvárásait.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanuló az idegen nyelv tanulása közben szervesen épít az anyanyelv elsajátítása során szerzett élményeire, tapasztalataira, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségének együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes

kiejtés elsajátítását is. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlesztés változatos munkaformák révén valósul meg, melyeknek alapját képezi a mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés. Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétel a tanuló érdeklődésének felkeltéséhez. A tananyagban, a tanteremben a képek dominálnak, az új nyelvi elemek sokszor képekhez kötődnek. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerektörténetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között. A nyelvtanulás ebben a korai képzési szakaszban is kitekint egyéb tudásterületekre, hiszen a kisgyermek a világra még jobban egésként tekint, nem egyes tantárgyakra bontva, és szívesen ismerkedik a különböző, különösen a művészeti, alkotást és mozgást igénylő tudásterületek szókészletével célnyelven.

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

- megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítségével vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;
- megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).

A 3. évfolyamban vagy esetleg még korábban elkezdett nyelvtanulásnak nem lehet az a célja, hogy minél korábban terheljük a gyermekeket számukra még nehezen feldolgozható ismeretekkel, hanem az, hogy kialakítsuk bennük az igényt a nyelvtanulásra, hogy megkedveljék az anyanyelvüktől eltérő nyelvet, illetve fokozatosan, az anyanyelvi tudásuk fejlődésével összhangban össze tudják hasonlítani a két nyelvet. Amennyiben sikeres ez a kezdeti, motivációs, felfedezésekkel, sikerélménnyel és ezáltal, örömmel teli, főleg a szóbeliségre törekvő, alapozó szakasz, a nyelvtanulás későbbi szakaszában talán már nem kell győzködnünk a tanulókat, hogy mennyire fontos az idegen nyelv minél jobb, alaposabb ismerete.

Az általános iskola 1-3. évfolyamán az idegen nyelv a szabadon választott órakeret terhére választható tantárgy.

### **A tanulók értékelése:**

Az 1-3. évfolyam tanulói számára az értékelés tartalma és módja meghatározó jelentőségű. Mivel ezeken az évfolyamokon nem lehet évisméltésre utalni, ezért az értékelés nem tartalmazhat olyan kitételt, hogy a követelményeknek megfelelt vagy nem felelt meg. A továbblépésnek sincsenek feltételei. Az értékelés szöveges értékelés. A gyerekek munkájának értékelése szóban és nem verbális eszközökkel (mosoly, gesztus) történik. Fontos a buzdítás, dicséret. Az értékelés folyamatába már a kezdeti szakaszban be lehet vonni a gyerekeket (önértékelés). A munkát piros pontokkal, matricákkal vagy bármilyen motiváló eszközzel lehet értékelni. A számonkérés minden esetben azzal a céllal történik, hogy a hallottakat, tanultakat a tanuló beépítse a már elsajátított ismeretek közé. Az számonkérés során lehetőség szerint előtérbe kell helyezni csoportban, párban végezhető feladatokkal, szerepjátékokkal, produkciókkal való mérést, de korosztályuknak megfelelő játékos tesztekkel, vagy egyéni feleltetés útján is történhet.

### **Az értékelés tartalma**

Az értékelés során olyan feladatformákat vagy tevékenységeket kérünk számon, amilyenekkel a tanuló már találkozhatott a tanórákon vagy házi feladatokban. Az értékelés, ellenőrzés valamilyen fajtájára minden órán sort kell keríteni.

#### *A tankönyvek kiválasztásának elvei*

#### Tartalmi szempontok

##### *1. évfolyam*

- az első félévre szánt anyagban még ne legyen írás, hanem csak képek és rajzok



- a 2. félévben egy-egy figuránál megjelenhet a szó nyomtatott formája is.
- a tanító számára a függelék tartalmazza:
  - a szókincset
  - a kommunikációs kifejezéseket
  - verseket, mondókákat, dalokat

### *2–3. évfolyam*

- továbbra is legyenek benne színezésre, festésre alkalmas rajzok
- eleinte a képek, tárgyak csak egy-egy szavas aláírással jelenjenek meg
- a témaköröknek megfelelően tartalmazzon rövid szövegeket, szituációkat
- legyenek benne kommunikatív és könnyű nyelvtani gyakorlatok
- a mondókák a témakörökhöz kapcsolódjanak (témájukban és helyileg is)
- a dalok is a témakörökhöz kapcsolódjanak, de azok lehetnek a tankönyv végén a függelékben
- az illusztrációk (rajzok, képek, fényképek) szemléletesek legyenek (viccesek is lehetnek), de ne bonyolultak
- a szövegek, szituációk stb. feleljenek meg a gyermekek életkorának és érdeklődésének
- legyenek benne játékok, és bábjátékokra alkalmas rövid mesék
- legyen benne részisméltés, ismétlés

Fontos a *külső* megjelenítés is

- színes, akár képekkel is illusztrált borító
- a könyvben sok kép legyen,
- tartalmazzon színezésre, kifestésre alkalmas rajzokat is

Fontos, hogy olyan tananyagot válasszunk, amely figyelembe veszi a magyar nyelvtanuló speciális igényeit (pl. a progresszió üteme, kontinuitás), és hangsúlyt helyez az interkulturális megközelítésre, különösképpen a magyar és a célnyelvi országok/kultúrák összehasonlítására.

### **Célok és feladatok 1-3. évfolyamon**

Az 1-3. évfolyamon a nyelvtanítás csakis nyelvelsajátítás, és nem nyelvtanulás formájában mehet végbe.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, nem várhatunk

gyors és látványos nyelvi eredményt. Egyik tipikus jellemzője, hogy vannak gyermekek, akik ilyenkor még nem szívesen szólnak meg az idegen nyelvi órán, de a nyelvi játékokban örömmel részt vesznek.

Éppen ezért a nyelvtanításnak stresszmentes, kellemes légkörű tanórákon kell megtörténnie, az életkornak megfelelő változatos tevékenységek végzése közben. Ugyancsak alapvető, hogy a nyelvet tanító pedagógus olyan személy legyen, aki a korosztály idegen nyelvi nevelésére speciális képzést kapott (idegennyelv-oktató-tanító, illetve idegen nyelvi műveltségterületi tanító).

A kisgyermekkori idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a gyerekeket, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiáknak a megalapozása.

Az általános iskola 1–3. évfolyamán az élő idegen nyelv tanításának négy fontos célja van:

- Járuljon hozzá a gyermek személyiségének alakításához a holisztikus, vagyis az egész személyiséget figyelembe vevő általános nevelési célok szem előtt tartásával. A nyelvi nevelés csupán egy területe a személyiségfejlesztésnek. A nyelvórán azonban gondot kell fordítanunk a testi, érzelmi, társas és érzelmi fejlesztésre is. Ezt változatos feladatokon és tevékenységi formákon keresztül érhetjük el, melyek nagy része nem minősül kifejezetten nyelvórai tevékenységnek.
- A nyelvoktatás legyen alkalmas terep bizonyos általános készségek (például: gondolkodási, szövegértési készségek, a koncentráció képességének alapozása, az önismeret elmélyítése) és kompetenciák elsajátítására és begyakorlására. Tágítsa a gyermek látókörét, nyisson ablakot a világra.
- Segítse hozzá a gyermeket a nyelvi tudatosodáshoz. A gyermek legyen tudatában annak, hogy anyanyelvén kívül más nyelvek is léteznek, és azokon éppúgy kifejezheti gondolatait. A több csatornán (anyanyelven és célnyelven) történő ismeretszerzés az ismeretet megerősíti. A nyelvek iránti fokozott fogékonyság pozitívan hat anyanyelvi fejlődésére is.
- Alapozza meg az idegen nyelvi tanulást. Biztosítsa bizonyos szókinccs és struktúrák elsajátítását, a hallás utáni megértést a korának megfelelő témakörökben. Ismertesse meg a tanulót minél több gyermekirodalmi alkotással, és adjon lehetőséget arra, hogy ezek közül egy pár dalt, gyermekverset, illetve mondókát a tanuló megtanuljon.

A célok megfogalmazásánál mindenképpen szem előtt kell tartanunk azt a tényt, hogy a nyelvtanulás hosszú folyamat, amely kisgyermekkorban nem ígér látványos eredményeket. Azonban a korán kezdett nyelvtanulás (szakszerű pedagógiai vezetés mellett) mélyebb kapcsolatot ígér a nyelvvel, és ez későbbi sikerek forrása lehet. A 6–9 éves korban elkezdett nyelvtanulás előnyei közé tartozik, hogy az artikulációs bázis még flexibilis, így nagyobb eséllyel lesz képes arra a tanuló, hogy az anyanyelvétől eltérő hangokat felismerje és reprodukálja. Egy másik előny, hogy életkoránál fogva a gyermekben nem alakultak még ki gátlások a kommunikációval kapcsolatban. Számára az üzenet átadása a fontos, nem pedig annak formája. Egy harmadik előny, hogy szintén életkora miatt még nagyon közel van az első nyelv elsajátításának folyamatához, és az ebben használt technikák segítségével lehetnek a második nyelv tanulásánál is.

Az 1–3. évfolyamon a készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítésében követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám, stb.) a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal).

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

A fentiek alapján tehát természetes, hogy ebben a korban nagy szerepet kapnak a játékok, a rajzolás, a festés, a vágás, a ragasztás, a barkácsolás, a bábozás.

Az első évfolyamon az írást nem tanítjuk. Ebből is következik, hogy minden nyelvi jelenséget csak lexikai szinten sajátíttatunk el. Ezért nagy szerepet kap az utánzás és a sok-sok ismétlés.

A 2–3. évfolyamon néhány kiemelt nyelvi jelenségnél fokozatosan haladunk a lexikai szinttől a tudatosítás felé.

## **Témakörök**

A fentiekkel összhangban a témaközpontú nyelvtanítás nagy előnye a 6–9 éves korosztály számára az, hogy nem a nyelvi formákra, hanem a tartalomra koncentrál. A nyelvet nem elkülöníti, hanem beleilleszti az általános tantervi követelményekbe. Ezen túlmenően a tanulónak több önállóságot ad, valamint a tanulási technikák és –végső soron – a tanulási stratégiák olyan széles skáláját nyújtja, amelyek a hagyományos nyelvtanulás során nem állnak rendelkezésére.

- Szűkebb és tágabb környezetünk
  - A házuk tája, lakókörnyékünk, a bennünket körülvevő tárgyak, állatok
- Családunk, emberi kapcsolatok
  - Családi fotóalbum: A családtagok neve, rokonok, életkor kifejezése
- A számok 1–20-ig, illetve kerek tízesekkel 100-ig
- Színek, illetve színek keverése
- Az én világom
  - Bemutatkozás, személyi adatok
- Az iskola világa
  - Osztályterem, a terem berendezési tárgyai, tantárgyak, játszótér, tevékenységek
- Az otthon világa
  - Vendégségben nálunk: A ház, a lakás részei, helyiségek, bútorok, berendezési tárgyak
- A mi világunk I.
  - A hét napjai.
  - Évszakok és hónapok, Jeles napok, ünnepek
- A mi világunk II.
  - Játékok, sport
  - Ételek, étkezések neve
  - Állatkerti séta: házi- és vadállatok neve
  - A test részei, torna
  - Öltözködés, ruhadarabok
  - Időjárás

## **Tartalmak**

### **Angol nyelv**

#### *1. KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK (ANGOL) 1–3. évfolyam*

- Köszönés a napszakoknak megfelelően, megszólítás
- Egyszerű állítások és tagadások
- Ismerkedés, kérdezés, visszakérdezés, válaszadás
- Egyszerű információkérés és -adás szűkebb és tágabb környezetünkről, tanórai „utasítások” megértése
- Személyes információk, információk a családról, társainkról, az iskoláról

- Egyszerű információkérés és -adás
  - cselekvésekről,
  - a tárgyak helye felől
  - időhatározókra
- Érdeklődés barátok, osztálytársak hogyléte iránt

## 2. FOGALOMKÖRÖK (ANGOL) 1–3. évfolyam

A nyelvtani fogalomkörök tanítása az 1–3. évfolyamon természetesen csak lexikai szinten történik!

- A „to be” létige ragozása egyes szám 1., 2., 3. személyben
- A *my, your, his/her* névmások
- Egyes szám/Többes szám
- A határozott, határozatlan névelők
- Tőszámnevek 1-től 20-ig. Kerek tízesek 100-ig (kiegészítő anyag). Számnév–főnév egyeztetés
- A „to have” ige ragozása egyes szám 1., 2., 3. személyben
- Kérdőszók: What? Who? When? Where?
- Egyszerű kérdések, rövid válaszok
  - Is there a plate on the table? How many cups are there in the cupboard?
  - Yes, he is. No, he isn't.
  - I like/I don't like.
  - I can/I can't
- A folyamatos jelen idő segítségével történet mesélése. (3. évfolyamon)
- Felszólítás egyes szám 2. személyben
- Az *and* kötőszó
- Helymeghatározás, határozószók: in, under, on, right, left, at

## Tanulói tevékenységek

Elsősorban olyan tevékenységi formák és feladatok ajánlatosak, amelyek összhangban vannak a 6–9 éves gyermek tanulási, ismeretszerzési jellemzőivel. Ebben az életkorban a gyermek ismeretszerzése a világról és saját magáról három fő úton történik: cselekvés közben (a felnőttekkel és társaival való interakció közben, illetve az érzékszervekkel való megismerés útján). Ezeknek a szem előtt tartásával kell megtervezni a tevékenységformákat és a feladatokat. Ezek nagy része olyan, amelyek a hagyományos értelemben nem minősülnek nyelvi jellegű feladatnak. Olyan feladatokat adunk, amelyekben a nyelvhasználat egy, a gyermek számára érthető szituációban jelenik meg.

Néhány, az 1–3. évfolyamon ajánlható tevékenységi forma az idegen nyelvi órán:

- Mozgásos-ritmikus feladatok: éneklés, körjátékok, mondókák, mozgással kísért versek, cselekvések végzése szóbeli utasításra (fizikai válasz adása nyelvi impulzusra)
- Manipulatív tevékenységek: rajzolás, színezés, kivágás, gyurmázás, ragasztás, hajtogatás stb., melynek eredménye valamilyen, a témába vágó tárgy (poszter, saját készítésű mesekönyv, születésnap meghívó, képes üdvözlőlap stb.)
- Idegen nyelven történő tanári utasítások végrehajtása (szükség esetén anyanyelvi kiegészítéssel.)
- Szerepjátékok és ezekhez jelmezek, díszletek gyűjtése, készítése
- Játékok, társasjátékok
- Mondókák, versek, dalok, körjátékok memorizálása, mesehallgatás, a mese eljátszása

Az 1–3. évfolyam tanulói számára olyan munkaformákat célszerű bevezetni a napi tanítási gyakorlatba, amelyekben a nyelvtanulás, mint élvezetes közös tevékenység jelenik meg. A

későbbi, középiskolai időszaktól eltérően a kezdeti szakaszban nem az egyéni teljesítmény számít elsősorban. Ezen a fokon, ahol az érdeklődés felkeltése és ébrentartása a fő, előtérbe kerülnek a kooperatív, páros és csoportos munkaformák. Ezen munkaformák mind nyelvi, mind általános nevelési haszonnal járnak. A nyelvi haszon az, hogy időegység alatt több tanuló kap lehetőséget arra, hogy a célnyelven megszólaljon, ill., hogy az idegen nyelvet kommunikációs eszközként használva megvitasson öt érdeklő témákat.

Nagy szerepet kapnak a reprodukív cselekvések:

- a kórusban/egyénileg történő ismétlés,
- másolás a tábláról/tankönyvből.

A 3. évfolyamon már a produktív tevékenységek is előtérbe kerülnek:

- egyszerű kérdések megválaszolása,
- egyszerű mondatok kiegészítése.

*„Legfontosabb elv az, hogy az 1–3. évfolyamon a nyelvoktatás csakis nyelvelsajátítás, és nem nyelvtanulás formájában mehet végbe. A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Ebben a korban nagy szerepet kapnak a játékok, a rajzolás, a festés, a vágás, a ragasztás, a barkácsolás, a bábozás. Az 1. évfolyamon írást nem tanítunk, 2. évfolyamon is csak ismerkedés szinten (rengeteg, és kizárólag pozitív értékeléssel kísérve). Ezért minden nyelvi jelenséget csak lexikai szinten sajátíttatunk el. Nagy szerepet kap az utánpótlás és az ismétlés.*

*A gyerekek érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, nem várhatunk gyors és látványos nyelvi eredményt. Egyik tipikus jellemzője, hogy vannak gyermekek, akik ilyenkor még nem szívesen szólalnak meg az idegen nyelvi órán, de a nyelvi játékokban örömmel részt vesznek.*

*A nyelvtanítás négy fontos célja:*

- Személyiségfejlesztésnek/ testi, érzelmi, társas és érzelmi fejlesztés/
- Általános készségek fejlesztése/ gondolkodás, szövegértési készségek, koncentrációs képességek alapozása, gyermek látókörének szélesítése-ablak a világra/
- A nyelvek iránti fokozott fogékonyság /pozitívan hat anyanyelvi fejlődésére is/ kialakítása, anyanyelvén kívül más nyelvek is léteznek, és azokon éppúgy kifejezheti gondolatait
- Alapozza meg az idegen nyelvi tanulást”<sup>1</sup>

**„1. osztály**  
**Éves óraszám:36 óra**

<i>Témakörök</i>	<i>Kommunikációs szándékok</i>	<i>Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései</i>
<p><i>Az én világom</i>  <i>Bemutakozás,</i>  <i>személyi adatok</i></p> <p><b>5 óra</b></p>	<p><b>Bemutakozás.</b>  <i>Önmagunk és mások</i>  <i>megnevezése.</i>  <b>Köszönés</b></p>	<p><i>A létezés kifejezése: a <b>Be</b> ige jelen idejű alakja: am, is, are</i>  <i>Felszólítások :</i>  <i>Sit down, Let’s see. tand up, Open, Close</i>  <i>Térbeli viszonyok:</i>  <i>Here, There</i>  <i>foot-feet</i></p>
<p><i>Az iskola világa</i>  <i>Számok</i></p> <p><b>5 óra</b></p>	<p><b>Iskolaszerek megnevezése</b>  <i>Információkérés,- adás</i>  <i>Igenlés, tagadás</i>  <i>Nem tudás kifejezése</i>  <i>Információkérés (mennyiség)</i></p>	<p><i>Mennyiségi viszonyok:</i>  <i>tőszámnevek 1-10-ig</i>  <i>How many?</i>  <i>Felszólítások :</i>  <i>Come on, Dance with me</i></p>
<p><i>Környezetünk</i>  <i>Színek</i></p> <p><b>5 óra</b></p>	<p><b>Játékok</b>  <b>Színek megnevezése</b>  <i>Udvarias kérés, felszólítás</i>  <i>Javaslat</i>  <i>Cselekvések megnevezése</i></p>	<p><i>What colour is it?</i>  <i>colours</i>  <i>Felszólítások</i>  <i>Quick, Paint with me.</i>  <i>Here’s a ...</i>  <i>Let’s...</i></p>
<p><i>Öltözködés, ruházat</i></p> <p><b>4 óra</b></p>	<p><b>Ruhadarabok megnevezése</b>  <i>Információkérés (hely)</i>  <i>Figyelmeztetés</i>  <i>Tetszés kifejezése</i>  <i>Testrészek</i></p>	<p><i>Where is it?</i>  <i>Szórend : one red sock</i>  <i>Egyszerű birtoklás kifejezése</i>  <i>/my jacket, Polly’s shirt/</i>  <i>I like, I don’t like.</i></p>
<p><i>Család</i></p> <p><b>5 óra</b></p>	<p><b>Család</b> tagjainak megnevezése          családi kapcsolatok.</p>	<p><i>Who’s that? It’s,..</i>  <i>A birtoklás kifejezése :have got</i></p>
<p><i>Ház és részei</i></p> <p><b>4 óra</b></p> <p><i>Állatok</i>  <i>háziállatok-</i>  <i>vadállatok</i></p> <p><b>4 óra</b></p>	<p><i>Képesség kifejezése: kérdés, rövid válasz</i>  <i>Cselekvések kifejezése</i>  <i>Tulajdonságok kifejezése</i>  <i>Állatok megnevezése</i>  <i>Információkérés -Tetszés</i>  <i>Dolgok helyének megjelölése</i></p>	<p><i>A létezés kifejezése: a be ige jelen idejű alakjai : am, is, are</i>  <i>Modalitás : can, can’t</i></p> <p><i>It’s..</i>  <i>Where is it? in, on, at</i>  <i>Do you like it?</i></p>

Évszakok, hónapok, napok  <b>4 óra</b>	Tárgyak azonosítása: születésnap tárgyak Tulajdon kifejezése Életkor kifejezése  Zrínyi Miklós-I. Szulejmán (katona, hős, harc, sátor, kapitány szultán)- Masírozással kísérelhető dalok tanulása	I've got a .... Is it a ...? How old are you? I'm seven. What's that? Is that the radio? Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet! Freeze!  Five Little Soldiers  The ants go marching one by one
--	---	---

**Fejlesztési követelmények:** Szavakat, rövid mondatokat önállóan ismer. Néhány alapkérdésre választ ad, tárgyakat felismer, megmutat, megnevez. ”<sup>2</sup>

**„2. osztály**  
**Éves óraszám:36 óra**

Témakörök	Kommunikációs szándékok	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései
Az én világom  Zrínyi Napok  <b>6 óra</b>	Köszönés, bemutatkozás Beszéljünk magunkról Beszéljünk társunkkal ABC  Fesztivál, felvonulás, várvédők, támadók, kard, pajzs, dárda, ágyú, sátor Masírozással kísérelhető dal	A létezés kifejezése: a Be ige jelen idejű alakjai: am, are, is Az ABC hangjainak elsajátítása. The alphabet song  Attention March   Kids Action & Exercise Song
Állatok, vadon élő állatok  <b>5 óra</b>	Dolgok megnevezése: <b>vadon élő állatok</b> Képesség kifejezése Érdeklődés mások képessége felől	Modalitás (can) Can you do sg?
Iskola, Színek  <b>6 óra</b>	Dolgok megnevezése: <b>iskolai felszerelések.</b> Dolgok, személyek bemutatása This is ...szerkezet Színek Információkérés, -adás (mennyiség)	Birtokos viszonyok (my, your) Mennyiségi viszonyok (tőszámnevek, 1-20) Szórend (a red book)

<i>Élelmiszerek</i> <b>6 óra</b>	<i>Dolgok megnevezése</i> <b>élelmiszerek</b> <i>Állapot kifejezése (éhség)</i> <i>Tetszés, nemtetszés</i> <i>Dolgok megnevezése (italok)</i>	<i>állítás, tagadás, kérdés a like igével</i>
<i>A család</i> <i>Testrészek</i> <b>6 óra</b>	<i>Dolgok megnevezése:</i> <b>a fej részei, testrészek</b> <i>Visszakérdezés</i> <i>Meglepetés kifejezése</i> <i>Panaszkodás</i> <i>Sajnálkozás</i> <i>Utasítások</i>	<i>A birtoklás kifejezése:</i> <i>have got, has got</i>
<i>A ház, otthon</i> <b>5 óra</b>	<i>Dolgok megnevezése:</i> <b>a ház, lakás részei</b> <i>Információkérés és -adás</i> <i>Dolgok helyének megnevezése</i>  vár, várárok, várkapu, külső fal, belső fal, bástya, kapuőr kunyhója, vártorony, nyílrések	<i>A létezés kifejezése:</i> <i>a be ige jelen idejű alakjai</i> <i>am, are, is ('s)</i> <i>Térbeli viszonyok:</i> <i>előljárószók (in, on, at)</i>
<i>Öltözködés</i> <b>5 óra</b>	<i>Dolgok megnevezése:</i> <b>ruhadarabok</b> <i>Információkérés, -adás: ki, mit visel</i>	<i>A cselekvés kifejezése:</i> <i>folyamatos jelen idő (állítás, kérdés a wear igével</i> <i>This is/These are</i>
<i>Fesztiválok</i> <b>2 óra</b>	<b>Szabadidővel</b> kapcsolatos kifejezések	<i>A szerkezetek átisméltése</i>

**Fejlesztési követelmények:**

- Szavakat, rövid mondatokat önállóan ismer.
- Néhány alapkérdésre választ ad.
- Tárgyakat felismer, megmutat, megnevez ”<sup>3</sup>



**„3.évfolyam**  
**Évi óraszám: 36 óra**

<i>Témakörök</i>	<i>Kommunikációs szándékok</i>	<i>Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései</i>
<p><i>Én és a környezetem</i></p> <p><b>6 óra</b></p>	<p>Üdvözlés és búcsúzás            Bemutatkozás            Érdeklődés hogylét felől és arra reagálás</p> <p>The Turk and the cows (A török és a tehének)</p>	<p>What's your name?            Goodbye. Good morning.            Who's this? It's ....            Numbers 1-10            Hi! How are you? Fine , thanks,</p>
<p><b>Barátok</b>  <i>Emberek/Állatok bemutatása.</i></p> <p><b>6 óra</b></p>	<p>Emberek/Állatok azonosítása, leírása: külső jellemzők</p> <p>Családfa-A Zrínyi család            Saját középkori családfa készítése</p>	<p>Birtoklás kifejezése            Possessive adjectives            Whose?            Possessive ...'s            have got – present forms            a man, a woman, a girl, a boy, a baby, a dog            He's/She's got ...            long, short, brown, black, blond hair            He/She's tall.            fat, thin, short, old, young            artist, friends            grandpa, grandma,            dad, mum, aunt,            uncle, siser,            brother, son,            daughter</p>
<p><i>Otthonom, szűkebb környezetem, családtagok, ház részei, elfoglaltságok</i></p> <p><b>5 óra</b></p>	<p>Tárgyak azonosítása: bútorok            Leírás: játékok (név, szín, anyag)            Tudás, nemtudás kifejezése            Történetek mondása.</p>	<p>Képesség kifejezése            Expressing ability            Can you do this? Yes, I can. / No, I can't.            It's it a car? Yes, it is. / No, it isn't.            I know. / I don't know.            Cselekvés, történés, létezés kifejezése            I am playing. Are you sleeping.</p>
<p><i>Iskola, tárgyak a tanteremben, osztálytársak.</i></p> <p><b>5 óra</b></p>	<p>Tárgyak azonosítása: iskolai tárgyak, színek, számok            Udvarias kérés és arra reagálás            Információkérés, - adás: wh-</p>	<p>there is / there are – present forms            Imperative            a book, a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a pencil-case</p>

	kérdőszavakkal	What's this? It's a .... Can I borrow your ..., please? Yes. Here you are. Thank you. Beszéd a tárgyainkról. in/on/under/next to
<i>Étkezés, néhány élelmiszer neve és leírása, kérés, kínálás.</i>  <b>6 óra</b>	Tárgyak azonosítása: élelmiszerek Udvarias kérés boltban és arra reagálás Szeret / nem szeret kifejezése Kínálás elfogadása, visszautasítása Vásárlás, árak kifejezése	Mennyiségi viszonyok Singular/plural forms of nouns How many? Cardinal numbers 1-20 Can I have 10 bananas, please? How many? I like /don't like... Yes, please. No, thank you. Do you like...? Yes, No. How much is it? One pound. breakfast time, lunch time,
<i>Test</i> <i>Test részeinek megnevezése</i>  <b>5 óra</b>	Tárgyak azonosítása: ruhadarabok Leírás: emberek ruházata A test részei, képességek kifejezése Kérdésalkotás és kijelentés: becslésről, mérésről	Talking about abilities can/can't What colour? Whose hat is this? This is Peter's jumper. It's Peter's. No, it isn't. This jumper is too... big, small, long, short I'm wearing ... school uniform, fancy dress party
<i>Sport, mozgás, szabadidő.</i>  <b>3 óra</b>	Dolgok azonosítása: testrészek Képesség kifejezése: kérdés, állítás, rövid válaszok Felszólítások: tornagyakorlatok Leírás: sportversenyek	Szövegösszetartó eszközök Demonstrative pronouns Personal pronouns Articles a head, an arm, a leg, a foot, feet, a hand, a body Repetition

a) **Kommunikációs szándékok**

**A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
<i>Köszönés:</i>	<i>Hello Peter. How are you? Hi!</i>	<i>Hello Paul. Fine, thanks. Hi!</i>
<i>Elköszönés:</i>	<i>Goodbye. Bye! See you tomorrow.</i>	<i>Goodbye. Bye! See you tomorrow.</i>
<i>Bemutatkozás, bemutatás:</i>	<i>What's your name? My name is Paul. This is Mark.</i>	<i>I'm Peter. Hello. Hi!</i>
<i>Köszönet:</i>	<i>Thanks. Thank you.</i>	

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like it? Do you like bananas?</i>	<i>I like it. I don't like it. Yes, I do. / No, I don't.</i>
-----------------------------	---	--

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>What is it? What's this? Who is this? What colour is it?</i>	<i>It's a .../ That's a ... This is... Blue.</i>
<i>Információkérés, információadás:</i>	<i>Is it a car? What is it? What's this? Have you got a ball? Has she got a bag? Is there...? Do you want some toast?</i>	<i>Yes, it is. / No, it isn't. It's a .../ That's a ... Yes, I have. / No, I haven't. Yes, she has. / No, she hasn't. Yes, there is. / No there isn't. Yes, please.</i>
<i>Tudás, nemtudás:</i>	<i>What is it?</i>	<i>I know. / I don't know."<sup>4</sup></i>

**Fejlesztési követelmények (3. évfolyam végén)**

**Beszédértés**

**A tanuló értse meg**

- **az ismerős szavakat a személyére és családjára vonatkozóan;**
- **az óravezetéshez, illetve az elsajátítandó tananyaghoz szükséges kérdéseket, utasításokat.**

**Beszédképesség**

**A tanuló legyen képes**

- **megnevezni ismert dolgokat;**
- **4-5 dalt, mondókát, kiszámolt reprodukálni megközelítőleg helyes hanglejtéssel szavakat, egyszerű mondatokat ismételni;**
- **a magyartól eltérő írásjegyeket felismerni és hangoztatni;**
- **egy szóval vagy hiányos mondattal válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre.**

**Írás**

**A tanuló legyen képes**

- **egyszerű szöveget lemásolni.**
- **egyszerű kifejezéseket emlékezetből leírni.**

## Szókinces

- A tanuló szókincese kb. 200 aktív, 150 passzív szóból, kifejezésből álljon.

### *A továbbhaladás feltételei*

Mivel az idegen nyelv tanulása az általános iskola 1–3. évfolyamán a szabadon választott órakeret terhére választható tantárgy, a nyelvelsajátításban való előmenetelhez nem köthetők a felsőbb évfolyamokon elvárt továbbhaladási feltételek.

Épp ezért, mivel a Kerettantervekben nem határozzák meg ezen évfolyamok követelményeit, így az ezen évfolyamokra vonatkozó dolgokat nem választottuk szét a Kerettantervekben megjelenő 1-2. illetve 3-4. évfolyamok ciklusaira, hanem egyben hagytuk azzal együtt, hogy a 4. évfolyamra vonatkozó ismerveket külön választottuk, tekintettel arra, hogy a Kerettantervekben, illetve a megadott tantervben az idegen nyelv oktatása 4. osztálytól kezdődik.

### **Helyi sajátosság beépítése a helyi tanmenetbe:**

Intézményünk, valamint lakóhelyünk életét, mindennapjait áthatja Zrínyi Miklóshoz és Szulejmán Szultánhoz kapcsolódó kultusz.

#### 1. évfolyam:

Mivel az iskolába lépő évfolyam a Zrínyi napok időpontjában még a beszoktatási időszakban van, így számukra a tanév folyamán pl. A török alóli felszabadulás napjához kötve február 13. környékére célszerű tervezni.

#### 2-4. évfolyam:

Ezen évfolyamok esetében mind a Zrínyi napokhoz kapcsolódóan, mind a már az 1. évfolyamnál említett naphoz köthetően lehet a tanmenetbe tervezni.

Természetesen valamennyi évfolyam esetében figyelembe kell venni a csoportok képességeit, és azokhoz mérten tervezni.

A helyi tantervben a helyi sajátosságokhoz kapcsolódó témakörök Magyar Script betűtípussal jelennek meg.

1

---

<sup>1</sup>HARMAT ÁLTALÁNOS ISKOLA Angol nyelv helyi tanterv 1-8. évfolyam Letöltés:  
[http://www.harmat88.hu/doc/angol\\_1-8.evf.pdf](http://www.harmat88.hu/doc/angol_1-8.evf.pdf) (2017.03.05.)

<sup>2</sup>HARMAT ÁLTALÁNOS ISKOLA Angol nyelv helyi tanterv 1-8. évfolyam Letöltés:  
[http://www.harmat88.hu/doc/angol\\_1-8.evf.pdf](http://www.harmat88.hu/doc/angol_1-8.evf.pdf) (2017.03.05.)

<sup>3</sup>HARMAT ÁLTALÁNOS ISKOLA Angol nyelv helyi tanterv 1-8. évfolyam Letöltés:  
[http://www.harmat88.hu/doc/angol\\_1-8.evf.pdf](http://www.harmat88.hu/doc/angol_1-8.evf.pdf) (2017.03.05.)

<sup>4</sup>HARMAT ÁLTALÁNOS ISKOLA Angol nyelv helyi tanterv 1-8. évfolyam Letöltés:  
[http://www.harmat88.hu/doc/angol\\_1-8.evf.pdf](http://www.harmat88.hu/doc/angol_1-8.evf.pdf) (2017.03.05.)